

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.
31.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.02. Основы философии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

05.02.01. Картография

Код и наименование специальности

социально-экономический

Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)

Техник-картограф

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Учебный год: 2025/26

Семестр(ы): 7

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 22.05.2022, № 1400-05

Составитель программы: Лукашова Дарья Сергеевна, преподаватель кафедры онтологии и теории познания факультета философии и психологии

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Основы философии

название дисциплины

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 05.02.01 КАРТОГРАФИЯ, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 650 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 КАРТОГРАФИЯ» входящей в укрупненную группу специальностей 05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 05.02.01 КАРТОГРАФИЯ, входящей в укрупненную группу специальностей 05.00.00 НАУКИ О ЗЕМЛЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 24 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Проработка конспектов лекций	8
Работа с первоисточниками	6
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии		4	Репродуктивный
Тема 1.1. Мировоззрение и философия	Понятие, формы и типы мировоззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мировоззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мировоззрения. Круг проблем философии и их источники. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Знание и вера. Социально-духовные условия зарождения философии.		
Практические занятия	Основные направления философии.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1.			
Тематика домашних заданий Проработка конспектов лекций			
Раздел 2. Этапы развития философии		6	Репродуктивный
Тема 2.1. Античная философия	Причины зарождения философии в Древней Греции. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).		
Тема 2.2. Философия западного Средневековья	Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). Патристика (философия Блаженного Августина). Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра). Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери). Пантеизм северного Возрождения. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).		
Тема 2.3. Русская философия: от средних веков до XIX в.	Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). Учения русского просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). Полемика западников, славянофилов и народников.		
Тема 2.4. Русская философия XIX-XXI вв.	Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). Современная отечественная философия.		
Практические занятия	Исторические вехи развития философского знания.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.			
Тематика домашних заданий			
Работа с первоисточниками.			

Раздел 3. Учение о бытии.		6	Продуктивный
Тема 3.1. Основы онтологии.	Понятие и формы бытия. Субстанция как философская категория. Пространство и время как формы существования материи. Неклассическая онтология.		
Тема 3.2. Учение о развитии.	Движение и развитие. Философские подходы к развитию. Диалектика, её принципы и законы. Детерминизм: понятие и формы.		
Промежуточные аттестации	Устный опрос		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.			
Тематика домашних заданий Работа с первоисточниками.			
Раздел 4. Философская антропология.		4	Продуктивный
Тема 4.1. Природа человека.	Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Полемика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема соотношения свободы и ответственности (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).		
Практические занятия	Современные проблемы философской антропологии.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4.			
Тематика домашних заданий Проработка конспектов лекций.			
Раздел 5. Социальная философия.		6	Репродуктивный
Тема 5. 1. Учение об обществе и динамика общественного развития.	Общество, страна и государство. Сферы общественной жизни. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера). Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессиизм, прогрессиизм, неоциклизм).		
Практические занятия	Современные проблемы социальной философии.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5.			
Тематика домашних заданий Проработка конспектов лекций.			
Учебная практика Не предусмотрена			
Производственная практика Не предусмотрена			
Раздел 6. Учение о познании.		6	
Тема 6.1. Проблема сознания.	Идеальное и материальное. Свойства и функции сознания. Язык и мышление.		
Тема 6.2. Основы гносеологии.	Философские подходы к познанию мира. Формы чувственного и рационального познания. Мистицизм как способ познания мира. Истина, ложь и заблуждение.		
Практические занятия	Современные проблемы гносеологии.		

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6.			
Тематика домашних заданий			
Проработка конспектов лекций.			
Раздел 7. Учение о ценностях.		6	Продуктивный
Тема 7.1. Основы аксиологии.	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Религиозные ценности различных типов религий. Счастье как философская категория. Добро и зло как онтологические феномены.		
Практические занятия	Современные проблемы аксиологии.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7.			
Тематика домашних заданий			
Проработка конспектов лекций			
Промежуточная аттестация			
		Всего	38

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств (*Индивидуально дополняется составителем*));
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством (*Индивидуально дополняется составителем*))
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач (*Индивидуально дополняется составителем*))

2.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Текущий контроль	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Предмет философии	Устный опрос
№2	Раздел 2. Этапы развития философии	Устный опрос
№3	Раздел 3. Учение о бытии	Устный опрос
№4	По всем разделам дисциплины	Контрольная работа №1, устный индивидуальный опрос
№5	Раздел 4. Философская антропология	Устный опрос
№6	Раздел 5. Социальная философия	Устный опрос
№7	Раздел 6. Учение о ценностях	Устный опрос
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете изучения «Основ философии»

Оборудование рабочих мест аудитории:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийное оборудование
3. Доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131195
2	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

	система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154371 .
3	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123365

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Балашов Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. – М. : Дашков и К, 2018. – 612 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
7	ЭУМК «Основы философии» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; брать на себя ответственность за работу подчиненных и результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).</p>
<p>Знать:</p> <p>сущность и социальную значимость своей</p>	

<p>будущей профессии; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Знание основных этапов развития философии и их основных представителей, основных философских проблем и категорий, условий успешного формирования гармоничной личности и межличностного взаимодействия.</p>
---	---

Код и название компетенции	Умения	Знания
<p>ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат</p>

	результатов поиска; оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умеет характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения